



Module de formation égalité filles/garçons cycle 1

Une séance à mener en classe – Distantiel 2

Séance	Premier débat – premières réflexions – 30 minutes
Objectifs	Lancer le sujet de travail au sein de la classe, à savoir l'égalité filles- garçons et impulser une première réflexion collective - Recueillir les premières représentations.

Inscription dans les programmes de l'école maternelle	« À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes...) se construit.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Cartons, type couvercle de ramette, 2 cartons par élève. - 1 étiquette représentant un garçon et une étiquette représentant une fille - Jeux sous forme de petits matériels variés : voitures, poupées, vêtements, feutres, légos, cubes, animaux, perles... - Feuilles blanches A4, 2 par élève. - Etiquettes jeux découpées dans des catalogues.
Organisation spatiale	<p>Travail en petit groupe de 4 à 8 élèves maximum.</p> <p>Le matériel doit être mélangé au centre de l'îlot, les élèves répartis autour.</p> <p>Chacun dispose sur sa table les deux cartons identiques avec dans un l'étiquette garçon, dans l'autre l'étiquette fille.</p>
Déroulement	<p>Etape 1 : Présentation du projet et de la séance (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves qu'ils vont travailler sur l'égalité filles-garçons. • Expliquer le matériel, les cartons représentent des salles de jeux, une pour les garçons de la classe et l'autre pour les filles de la classe. • Consigne : vous choisissez les jeux que vous vous voulez installer dans la salle de jeux des garçons et ceux dans la salle de jeux des filles. <p>Etape 2 : Choix des jeux (5min)</p> <p>Il est important de ne pas intervenir dans le choix, juste rappeler si nécessaire l'organisation des deux salles de jeux.</p> <p>L'observation et l'écoute des échanges éventuels guideront l'action de l'enseignant ultérieurement.</p> <p>Etape 3 : présenter les salles de jeux (5 min)</p> <p>L'enseignant demande à chaque enfant de présenter ce qu'il a choisi pour chacune</p>

des salles de jeux.

Il essaye de faire verbaliser l'enfant sur le « pourquoi » du choix, si certains choix sont déjà orientés par certains stéréotypes sexués : **j'ai mis les voitures, les garçons jouent aux voitures pas les filles...**

S'il est possible, l'enseignant lance le débat « les filles n'ont pas le droit de jouer aux voitures ? Les garçons peuvent jouer aux poupées ».

L'enseignant s'appuiera sur l'utilisation des coins jeux dans la classe.

« Est-ce qu'il y a des coins jeux réservés aux garçons, aux filles ? »

Etape 4 : la liste de Noël (15 min)

Matériel : les deux feuilles A4, et le lot d'étiquettes pré

Consigne : vous allez préparer une liste de Noël pour un garçon et une fille, comme on vient de faire avec la salle de jeux. Vous choisissez les étiquettes et vous les collez dans la liste. Vous pouvez coller le même jeu dans les deux listes.

L'enseignant veillera à ce que les enfants choisissent bien les étiquettes et qu'elles soient bien visibles de tous et disponibles. Il faut éviter l'écueil de l'enfant qui prend la plus proche par facilité.

L'enseignant fera verbaliser certains choix, pour s'assurer que les enfants savent quels jeux ils viennent de choisir et si pourquoi ils ont fait ce choix.

Il serait intéressant pendant cette phase de noter les déterminismes apparents ou non à partir des réflexions des enfants.

Etape 5 : uniquement pour l'enseignant

Il s'agit de garder certaines traces illustrant des marqueurs évidents ou à l'inverse des traces sans marqueurs.

Un relevé de type pourcentage sur l'ensemble des élèves pourrait permettre d'illustrer ou non des stéréotypes existants très tôt chez l'enfant.