

GRANDIR, SE CONSTRUIRE, S'EPANOUIR

Les compétences psychosociales au service de la construction de la personne et de l'élève

*Éléments de progressivité pour la mise en œuvre d'un parcours éducatif de santé et de citoyenneté**

THEMES	CYCLE 1	F	CYCLE 2	F	CYCLE 3	F
LES SENSATIONS LES ÉMOTIONS LES SENTIMENTS	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte des 5 sens - Identification des 5 émotions de base - Repérage des différents modes d'expression de celles-ci (les mimiques, les mots, les gestes) - Repérage des émotions sur soi et sur les autres 		<ul style="list-style-type: none"> - Les 5 sens et le plaisir qu'ils suscitent - Identification chez soi et chez l'autre des émotions et des différentes façons de les exprimer (ton de la voix, mots, gestes, attitudes) - le sentiment amoureux et amitié 		<ul style="list-style-type: none"> - Repérage du lien entre émotions, sentiments et sexualité ; notion de plaisir - Expression des sensations face aux changements liés à la puberté - Le sentiment amoureux 	
LES RELATIONS HUMAINES ET LA COMMUNICATION VIRTUELLE - MOI ET LES AUTRES - LES AMIS	<ul style="list-style-type: none"> - L'affirmation de soi - J'aime / Je n'aime pas - Savoir dire non - Intimité: respect du corps - Nos familles 		<ul style="list-style-type: none"> - Notion de pudeur - Savoir dire non - Intimité : expression virtuelle de soi - Nos familles 		<ul style="list-style-type: none"> - Se protéger / protéger les autres - Savoir dire non - Intimité : représentation sociale de soi - Nos familles 	
IDENTITÉ FILLE/GARÇON L'IMAGE GARÇON/FILLE	<ul style="list-style-type: none"> - Les stéréotypes - Les jouets / les jeux / les métiers 		<ul style="list-style-type: none"> - Les préjugés - Les sports / les couleurs 		<ul style="list-style-type: none"> - Les discriminations - Les médias (la publicité, la télé-réalité...) / la mode 	
SE CONSTRUIRE, GRANDIR DÉCOUVRIR LE CORPS HUMAIN	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des parties du corps et notamment les OGE (organes génitaux extérieurs) - Identification des ressemblances et des différences fille/garçon 		<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance du schéma corporel - Connaissance des organes génitaux masculins et féminins externes <i>et internes*</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - Réflexion sur la sexualité humaine - Identification des changements morphologiques, comportementales et physiologiques liés à la puberté chez la fille et chez le garçon - <i>Connaissances des appareils reproducteurs et leurs fonctionnalités*</i> 	
LA PROCRÉATION ET LA NAISSANCE	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'enfant - Découverte de la reproduction animale - Approche du processus de la conception - Repérage de la nécessité de deux parents et filiation obligatoire 		<ul style="list-style-type: none"> - La reproduction animale (ovipare/vivipare) - Développement des êtres vivants/ cycle de vie - <i>Compréhension du processus de la fécondation et de la procréation*</i> - <i>Identifier les étapes et la durée du développement de la vie in utero*</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - La reproduction humaine - Compréhension du phénomène biologique et humain de la fécondation, de la grossesse, de la naissance et du développement de l'individu - <i>Compréhension du principe de la contraception.*</i> 	
LES DANGERS LA PRÉVENTION DES VIOLENCES SEXUELLES	<ul style="list-style-type: none"> - Repérage d'indicateurs et expression des émotions et des sensations désagréables - Identification de personnes-ressources - Réflexion autour des situations où l'on peut devenir auteur-e de situations désagréables 		<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage du respect du corps (le sien, celui de l'autre) - Expression des émotions et sensations - Connaissance des règles de protection et de personnes-ressources - Réflexion sur les situations où on peut devenir auteur-e - Réflexion autour des jeux en ligne et en réseau 		<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage d'un esprit critique - Identification des situations de violences sexuelles (informer sur la loi) - Repérage des règles de protection et des personnes-ressources - Réflexion sur les situations où l'on peut devenir auteur-e - Réflexion sur la notion de consentement - Identification du cyber harcèlement 	

L'ensemble du tableau permet d'articuler les connaissances et compétences des programmes et du socle

* en italique, les éléments de mise en oeuvre du parcours éducatif de santé