

L'égalité Fille-Garçon au cycle 1

Armentières, mercredi 4 avril 2018

Patricia Picques, IEN Lille3-Seclin

Chargée de mission départementale Egalité Fille –Garçon

Membre du comité de pilotage académique Education à
la Sexualité 1^e et second degré

Membre du comité de pilotage national DGESCO
Education à la Sexualité/Egalité Fille- Garçon

L'état des travaux dans la circonscription d'Armentières

- La référente Egalité Fille-Garçon: Eugénie Bailleul
- La réflexion personnelle en amont de notre rencontre dans le cadre de cette formation hybride : FOCUS sur quelques documents mis à disposition
- La réflexion collective en amont de notre rencontre : les questionnaires d'équipe

Q1: comment cette question est-elle traitée dans votre école?

- la question ne se pose pas... Il n'y a pas d'inégalité entre les filles et les garçons... Ils ne se stigmatisent pas
- de manière ponctuelle, individuelle ou collective, selon la situation, en classe ou en cour de récréation (vigilance des enseignant-e-s)
- par un traitement équitable avec des activités mixtes tant dans la classe qu'en récréation
- de manière spécifique, voire revendiquée

Plan de l'intervention

- Les enjeux du travail sur l'égalité fille- garçon dès la petite section: «Est-ce vraiment une thématique qui pose problème en maternelle? »
- La légitimation de l'action enseignante : le cadre scientifique et institutionnel
- Pédagogie égalitaire et éducation à l'égalité : des outils pour l'action
- Temps d'échanges

Les enjeux du travail sur l'égalité dès la PS

- Permettre aux élèves de conscientiser les stéréotypes de genre qui pèsent autant sur les filles que sur les garçons, sur les garçons que sur les filles
- Permettre aux enseignants de prendre du recul sur leur propre pratique
- Permettre aux équipes de travailler sur les résistances individuelles et collectives

Stéréotypes de genre et élèves

- Distinction sexe et genre
- Construction de l'identité sexuée
- Françoise Héritier: « la valence différentielle des sexes »
- Ce que produisent les stéréotypes de genre en termes de modèles identificatoires(tant pour les garçons que pour les filles) mais aussi en termes d'inégalités
- Un conditionnement social et culturel avec un impact dans la classe : du stéréotype au préjugé et à la discrimination

Stéréotypes de genre et système scolaire

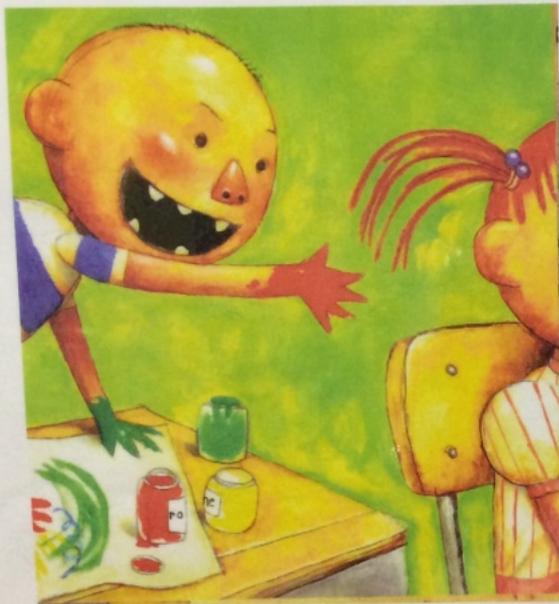
- La dénomination même : « école maternelle »
- Les espaces sociaux : les toilettes et la cour de récréation
- Les outils collectifs et individuels : les affichages, les modalités d'organisation des élèves, les coins symboliques, les supports des activités, la littérature de jeunesse, les livres documentaires, les ouvrages pédagogiques...
- La posture et le discours des enseignant-e-s et partenaires



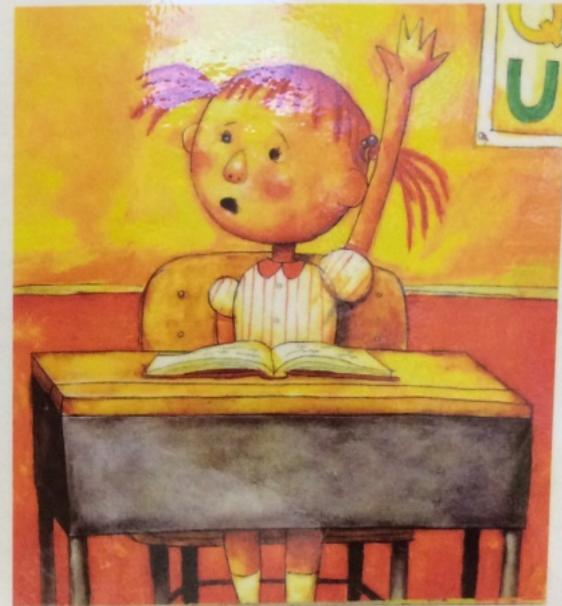
JE SUIS CHEF
DE RANG.



BIBLIOTHÈQUE



Je m'occupe de
mes affaires.



Je lève le doigt.

On fait attention aux autres.





Ne pas marcher sur les livres



Ne pas être bruyant

J'AI LE DROIT



parler tout
bas



lever le
doigt



mettre à la
poubelle



remettre les



mettre ses affaires

JE N'AI PAS LE DROIT



lancer



casser



se regarder



dire



parler



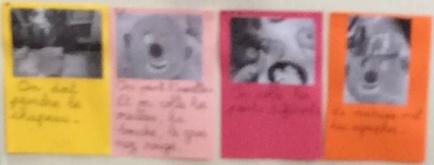
lire



dire des gros
 mots



courir









une baignoire avec de l'eau du savon un gant de toilette.
On mouille le gant de toilette.
Hugo met du savon sur le gant de toilette.
Said a frotté le bébé.



COIN OBSERVE
coin observe

UNE POUPÉE PLEINE
DES BIBERONS
UNE POISSONNETTE DES COULEURS
DES VÊTEMENTS





difficulté

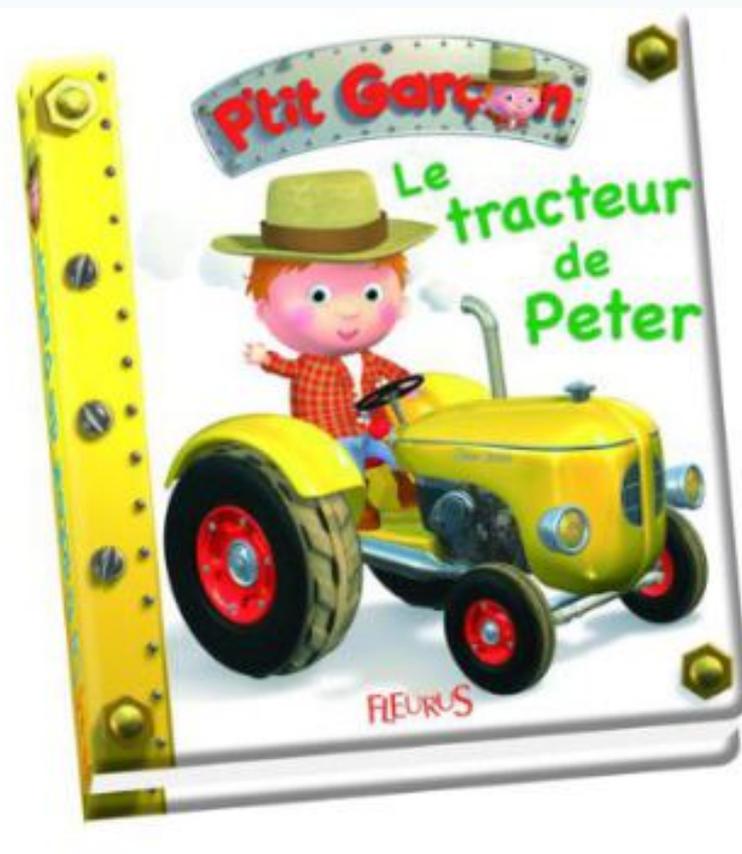
1 2 3
Compétence à acquies
Savoir organiser

Homme ou femme ?

Classe les accessoires de chaque parent dans son armoire.

03 MAR 2015



Si la langue est sèche, on sent moins bien l'expérience. Essuie-toi la langue et prends



On salive plus quand on va manger un aliment que l'on aime.

Le muscle
le plus
court est
dans
l'oreille.



Pour jouer au ballon, ce petit garçon fait travailler les muscles de ses jambes.

Les
muscles
les plus
longs sont
ceux des
jambes.



Pour tenir sa poupée, cette petite fille fait travailler les muscles de ses bras.

Les résistances

- Du côté des élèves
- Du côté des familles
- Du côté des partenaires
- Du côté des enseignant-e-s

La légitimation de notre action : le cadre scientifique et institutionnel

- Le cadre scientifique
 - La pédagogie égalitaire
 - L'analyse des outils et des interactions dans la classe
 - Les stéréotypes et les résultats scolaires
- Le cadre juridique et légal
 - La protection des individus et des enfants
 - Le code de l'éducation et la charte interministérielle
- Le soutien institutionnel
 - Le pilotage national
 - Le pilotage local

Pédagogie égalitaire et éducation à l'égalité

- La pédagogie égalitaire au quotidien dans l'école et dans la classe
 - Espaces sociaux
 - Affichages
 - Coins symboliques
 - Littérature de jeunesse
- L'éducation à l'égalité : un engagement collectif
 - L'inscription dans le projet d'école à partir d'indicateurs genrés
 - Programmations, parcours et outils de cycle
 - La communication avec les familles
- L'éducation à l'égalité à l'interne de la classe



mes deux PAPAS

Juliette Parachini-Deny

Marjorie Béal



Des ronds dans l'Q jeunesse

Pendant la classe, Oscar

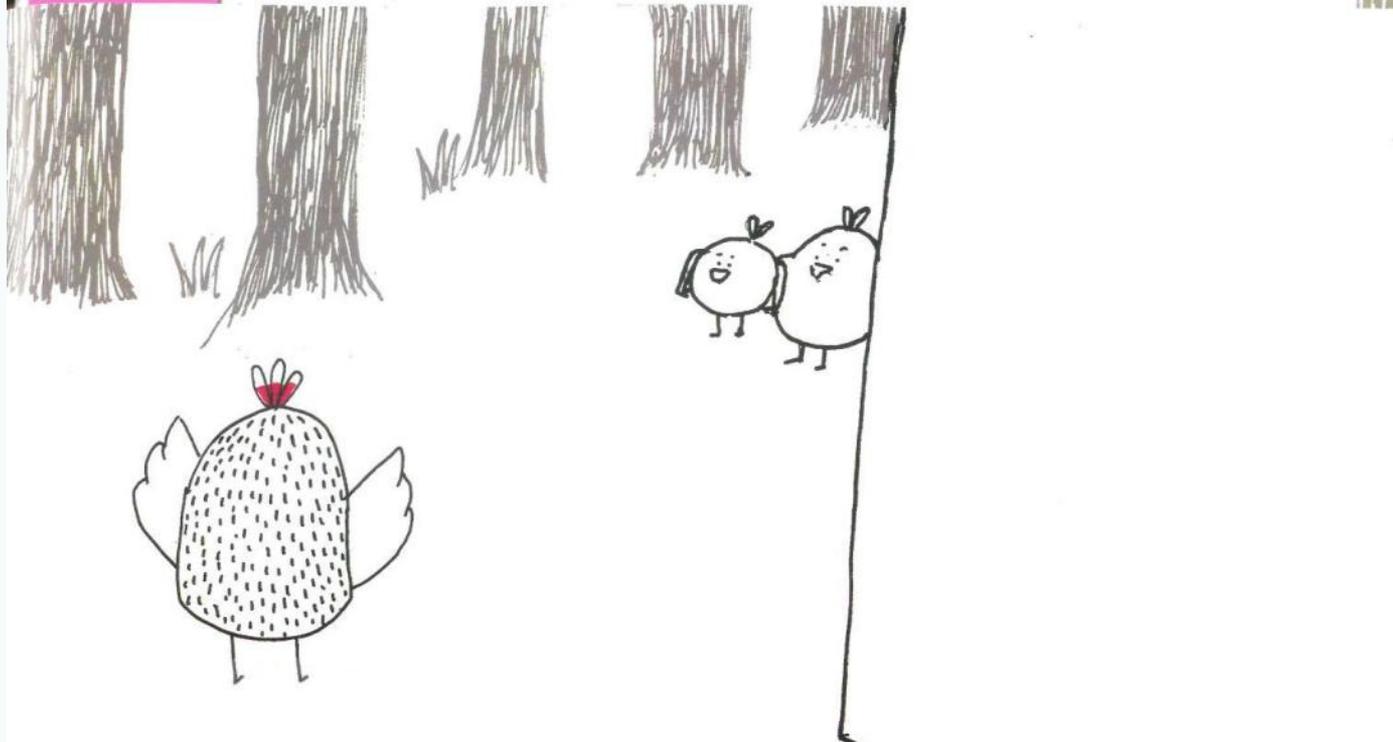
demande à Lilou

pourquoi elle a
deux papas, elle !

Lilou reste sans voix..

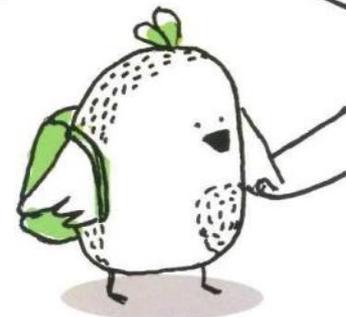
elle ne sait pas.



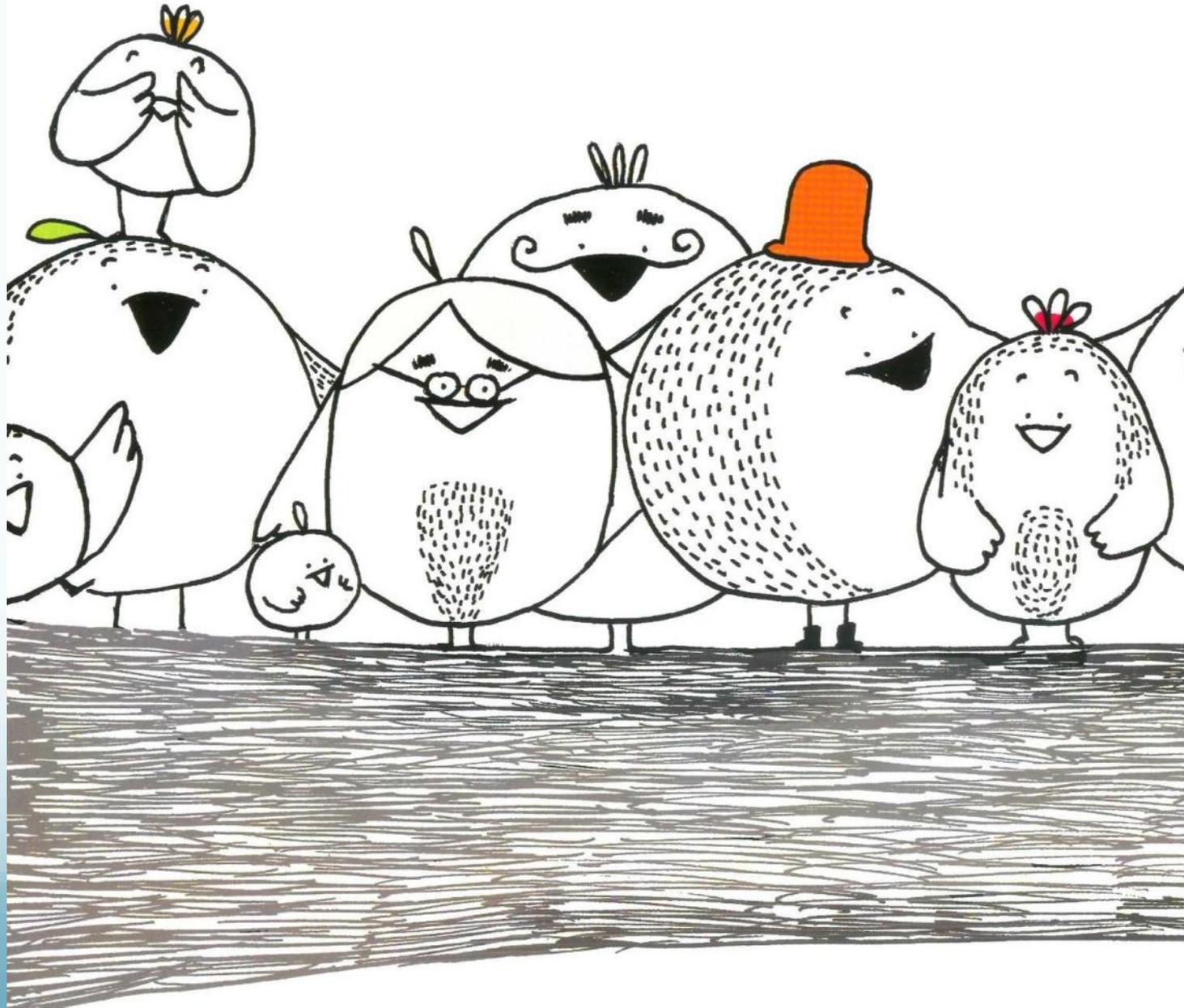


Le soir Enzo et Tom

expliquent à Lilou qu'ils s'aiment
et qu'ils l'aiment, très, très fort.
Elle est leur fille... pour toujours !
Toutes les familles ne sont
pas pareilles !

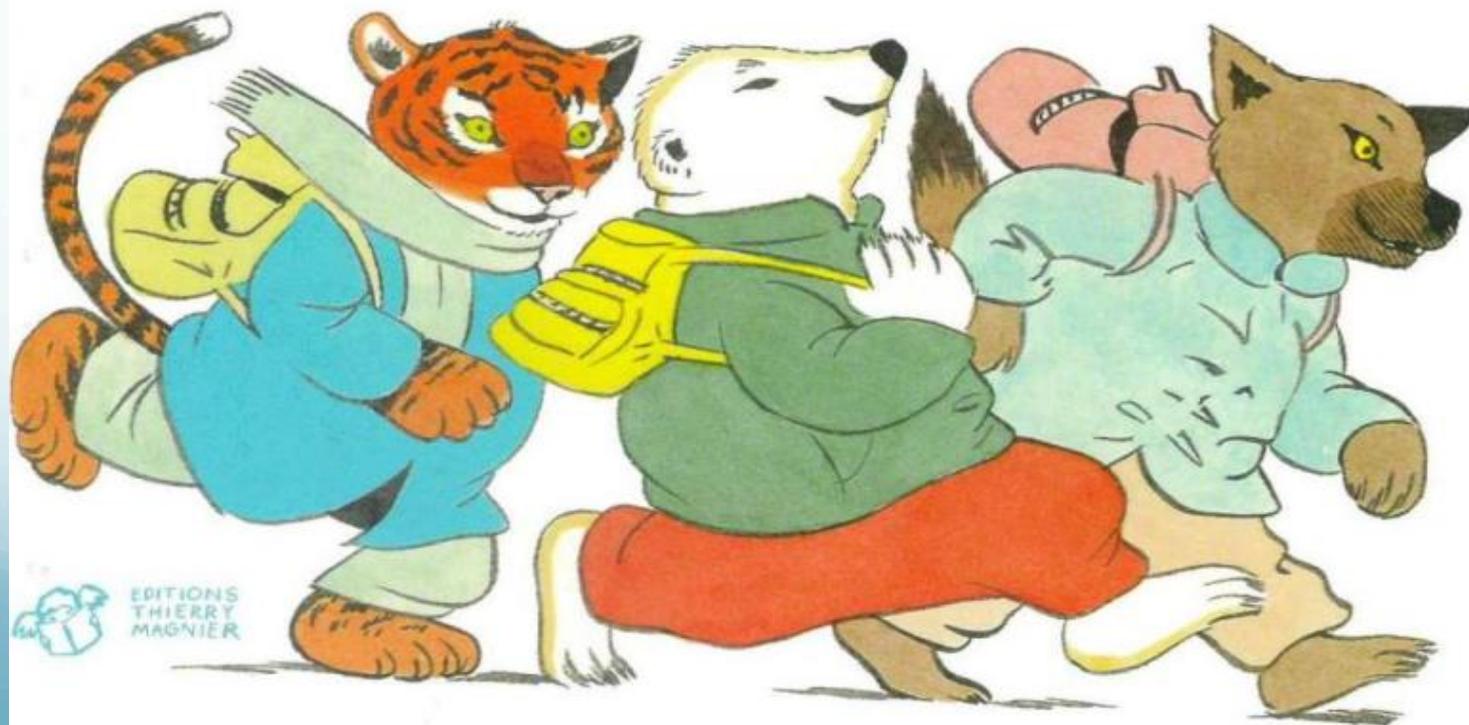


Lilou a deux papas, deux mamies, deux papis, deux taties, un tonton
et plein de cousins ! C'est sa famille.



L'HEURE DES PARENTS

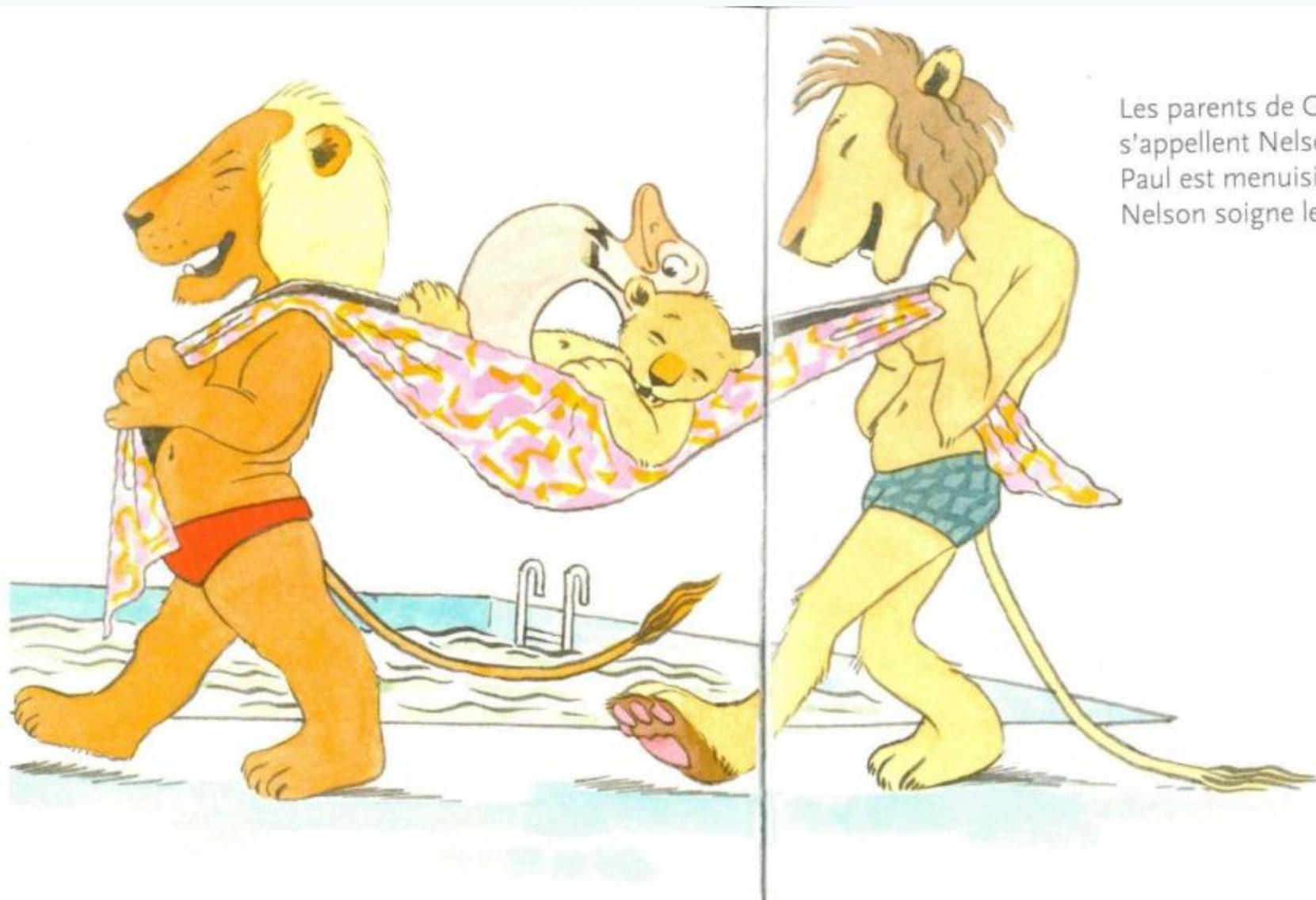
CHRISTIAN BRUEL ♦ NICOLE CLAVELoux



EDITIONS
THIERRY
MAGNIER



Les parents de Camille
s'appellent Pamela et Stoïng.
Elle enseigne le calcul à la télévision.
Il vient de loin.



Les parents de Camille
s'appellent Nelson et Paul.
Paul est menuisier,
Nelson soigne les ordinateurs.