

# Le travail personnel de l'élève



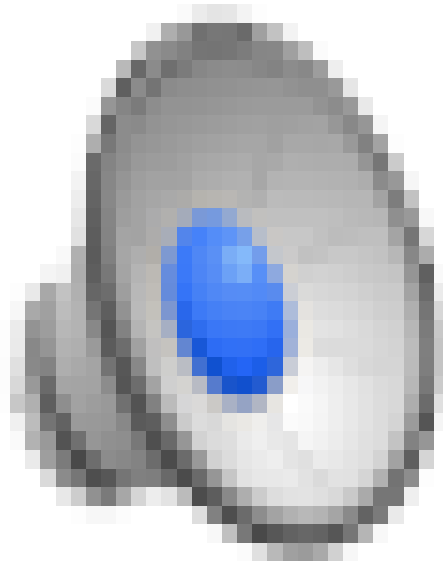
# La circulaire de mars 2017

« Une réflexion est menée sur le **travail personnel des élèves** qu'il s'agisse du travail **individuel ou collectif**, de ce qui le favorise ou l'empêche, de sa place dans et hors de la classe. »

# Un cadre de réflexion pour les équipes dans les écoles

1. Un cadre institutionnel : les attendus du **domaine 2 du socle** (les méthodes et outils pour apprendre),
2. Définir le « **travail personnel de l'élève** »,
3. Les modalités de mise en œuvre :
  - **Dans la classe,**
  - **Hors de la classe,**
4. Des **points de vigilance** incontournables,
5. Des **exemples d'outils** au service des équipes.

# Domaine 2 du socle : les méthodes et les outils pour apprendre



# Domaine 2 du socle : les méthodes et outils pour apprendre

## Volet organisation du travail personnel :

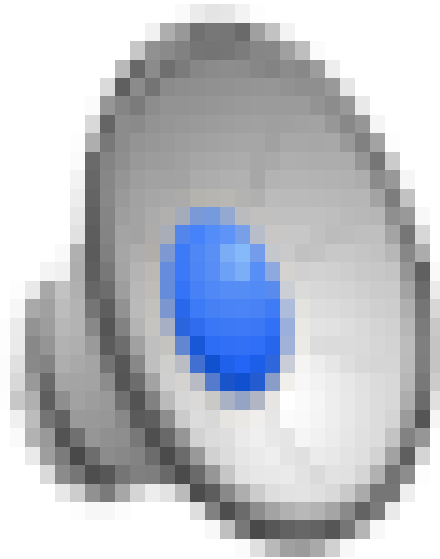
L'élève est capable de :

- Se projeter dans le temps (anticiper, planifier),
- Mémoriser ce qui doit l'être,
- Comprendre le sens des consignes,
- Mobiliser des ressources et des connaissances,
- Se concentrer,
- Echanger,
- Se questionner,
- Mettre à l'essai plusieurs solutions,
- Se constituer des outils : cartes mentales, plans, croquis dont il peut se servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

# Définir le travail personnel de l'élève



Apprendre à apprendre ?



# Des précisions données dans la circulaire de rentrée 2017

« **Dans la classe**, les enseignants sont particulièrement vigilants à ce que les **objectifs d'apprentissage** des tâches scolaires soient **bien perçus par les élèves**. »



# Mettre du lien pour gagner en autonomie

## Compétences à développer pour l'élève

- Se projeter dans le temps, anticiper une situation,
- Planifier une tâche, gérer les étapes éventuelles de son travail et l'organiser en conséquence.

## Démarches d'apprentissage des enseignants

- Prendre l'habitude de rappeler en début de séance ce qui a été fait et appris par les élèves les séances précédentes. De même, formaliser avec les élèves ce qui a été fait et appris en fin de séance. Enfin, projeter ce qui sera fait à la séance suivante.
- Après avoir indiqué des consignes claires, prendre l'habitude de faire reformuler les élèves. La consigne, si elle est complexe, peut être traduite en tâches successives. Il est important d'indiquer les critères de réussite.

# Mettre du lien pour gagner en autonomie

## Compétences à développer pour l'élève

- Mémoriser de façon rationnelle ce qui doit l'être,
- Connaître les différentes façons d'apprendre.
  
- Comprendre que la tâche scolaire n'est pas une fin en soi, qu'elle est au service d'un apprentissage.

## Démarches d'apprentissage des enseignants

- Apprendre à l'élève à mémoriser méthodiquement, c'est-à-dire en adaptant sa méthode à l'objet à mémoriser : la construction en classe de leçons rédigées, d'arbres de savoirs, de cartes mentales, de tableaux ainsi que la manipulation vont permettre de proposer à l'élève une palette diversifiée de supports qui correspond à différents profils d'apprenants.
  
- Donner à l'élève la possibilité de savoir comment va être restituée sa mémorisation et ce que l'enseignant attend de lui.

# Des précisions données dans la circulaire de rentrée 2017

« La nature du **travail** donné **hors de la classe est travaillée collectivement** au sein du réseau (dans les écoles et au collège) et son **accompagnement** est rigoureusement **organisé** afin de laisser aux élèves le temps nécessaire à l'appropriation des savoirs ainsi qu'au développement de leur autonomie, pour ne pas creuser les inégalités scolaires. »

Le travail personnel de l'élève s'envisage donc :

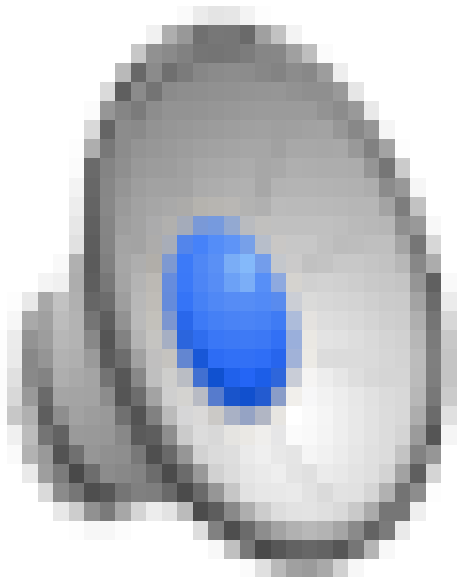
- Dans la classe,
- Hors la classe,

=> Ces deux dimensions sont indissociables.

### Enjeux:

- **Pour l'élève** : percevoir les liens entre le travail personnel mené en classe et le travail personnel effectué en dehors de la classe,
- **Pour l'enseignant** : permettre le travail personnel des élèves sans creuser les inégalités.

Travail personnel de l'élève en classe  
et hors de la classe : des tensions  
possibles et une vigilance  
indispensable



# Points de vigilance pour les familles

- ⇒ Incapacité des parents à aider leurs enfants,
- ⇒ Ruptures didactiques,
- ⇒ Sentiment d'angoisse concernant les enjeux de la réussite scolaire (stress des parents et des élèves).
- ⇒ Source de conflits parents/enfants,

Conséquences : image de l'école dégradée et coéducation peu efficiente.

# Points de vigilance pour les élèves

- Donner du sens au travail personnel hors de la classe :  
Exemples:
  - Le cahier de vie en maternelle,
  - La lecture au CP,
  - L'entraînement à la mémorisation des tables de multiplication en CM1.
- Organiser le temps de l'enfant (activités extrascolaires, rythme familial), prendre en compte sa fatigabilité et la possibilité de surcharge cognitive.



# Point de vigilance pour les enseignants

- Quand et comment apprendre à apprendre aux élèves ?

# Des outils d'aide à la réflexion

- Etablir un état des lieux,
- Définir des pistes de travail,
  - Engager des actions.